



Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
Brabant Noordoost

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SCHOOLJAAR 2023-2024

Zwijzen College

INHOUDSOPGAVE

| | |
|--|----------|
| Inhoudsopgave | 1 |
| 1 Inleiding | 2 |
| 1.1 <i>Wat is een schoolondersteuningsprofiel?</i> | 2 |
| 1.2 <i>Leeswijzer</i> | 2 |
| 1.3 <i>Achtergrondinformatie</i> | 2 |
| 2. De ondersteuningsstructuur in de regio | 2 |
| 2.1 <i>Basisondersteuning</i> | 3 |
| 2.2 <i>Basis+traject</i> | 3 |
| 2.3 <i>'Weer terug op koers'-klas of begeleiding</i> | 3 |
| 2.4 <i>'Passend met anderen': het alternatief</i> | 3 |
| 2.5 <i>Gespecialiseerd onderwijs</i> | 4 |
| 2.6 <i>Samenwerking met ouders en jongeren</i> | 4 |
| 2.7 <i>Samenwerking met andere partijen</i> | 5 |
| Begeleiders samenwerkingsverband | 5 |
| Ketenpartners | 5 |
| Andere externe partijen | 5 |
| 3. De ondersteuningsstructuur van de school | 6 |
| 3.1 <i>Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning</i> | 6 |
| Ondersteuningsstructuur in de school | 6 |
| Het zorgadviesteam (ZAT) | 7 |
| Samenwerking met ouders en jongere | 7 |
| Contactpersonen | 7 |
| Beschikbare protocollen | 7 |
| 3.2 <i>Ondersteuningsvormen</i> | 8 |
| 3.3 <i>Extra informatie over ondersteuning</i> | 0 |
| Terug op Koers of Passend met anderen | 0 |
| Voortgezet Speciaal Onderwijs | 0 |
| 3.4 <i>Ontwikkeldoelen</i> | 0 |
| Bijlage(n) | 2 |
| <i>Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van begeleiders Samenwerkingsverband in 2023-2024</i> | 2 |

1 INLEIDING

Iedere jongere succesvol op school. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost werk van maken. De scholen in de gemeenten Oss, Meierijstad (Veghel en Sint-Oedenrode), Maashorst en Bernheze werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (afgekort: SOP), dat door alle scholen in de regio opgesteld wordt. Doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders¹, jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

1.2 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk (2) staat een korte samenvatting van de mogelijkheden voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband. Vervolgens staat er hoe wij daar binnen onze school invulling aan geven. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de basisondersteuning: de ondersteuning die *alle* scholen voor voortgezet onderwijs in de regio bieden. In hoofdstuk 4 wordt in het kort uitgelegd welke mogelijkheden voor *extra* ondersteuning er zijn en hoe wij daarvoor samenwerken met andere scholen.

1.3 Achtergrondinformatie

Algemene informatie over de school is te vinden in de schoolgids en in het schoolplan. Deze zijn te vinden op onze website: www.zwijsencollege.nl.

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) kunt u vinden op www.swvvo3006.nl. U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

2. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE REGIO

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) eruitziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor het schooljaar 2023-2024.

¹ In verband met de leesbaarheid van is ervoor gekozen de term *ouders* te gebruiken als *ouders/verzorgers* bedoeld wordt.

Binnen passend onderwijs hebben scholen *zorgplicht*. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van onderwijs/ondersteuning inhoudt.

2.1 Basisondersteuning

Alle leerlingen ondervinden dagelijks de basisondersteuning (basisaanpak en basis+traject), want jongeren nemen deel aan het reguliere onderwijs dat bestaat uit de lessituatie en andere schoolse activiteiten.

2.2 Basis+traject

Het basis+traject voorziet in ondersteuningsvormen voor jongeren die meer begeleiding nodig hebben voorafgaand, tijdens of na deelname aan het regulier onderwijsproces. De aard en intensiteit van ondersteunende activiteiten varieert en is afgestemd op de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte van de jongere. Voorbeelden zijn 1-op-1 gesprekken, time-in (andere onderwijsplek binnen school), coaching en trainingen. De individuele vraag kan indien mogelijk in een deelgroep worden aangeboden. De duur en intensiteit van de interventie wordt afgestemd op de ondersteuningsaard.

2.3 'Weer terug op koers'-klas of begeleiding

Als het basis+traject onvoldoende bij kan dragen aan een succesvol vervolg van de schoolloopbaan van de jongere, dan is er extra ondersteuning nodig. De meeste scholen voorzien in de 'Weer terug op koers'-klas als kleinschalige setting of hybride begeleiding. Naast het lesinhoudelijke programma is er specifieke aandacht voor het ontwikkelen van de persoonlijke en interpersoonlijke competenties die nodig zijn in een reguliere onderwijssetting. Daarin wordt nadrukkelijk ook gekeken naar wat er nodig is om een onderwijsondersteunende thuissituatie te helpen creëren, waar nodig met hulp van ketenpartners. De doelstelling van deze vorm van begeleiding is dat de jongere zich met behulp van de geboden ondersteuning zo ontwikkelt dat teruggeschakeld kan worden naar een reguliere klas met nazorg vanuit het ondersteuningsteam.

2.4 'Passend met anderen': het alternatief

Naast genoemde ondersteuning kunnen de scholen ook een extern alternatief ondersteuningsaanbod faciliteren. We kennen hier twee kortdurende vormen binnen het regulier onderwijs:

De eerste vorm is het observatorium. Dit is een begeleidingstraject dat tijdelijk kan plaatsvinden op een andere VO-school. De jongere draait dan tijdelijk mee in een klas in het onderwijs op een andere school, en krijgt daarnaast begeleiding vanuit het ondersteuningsteam. Redenen voor een dergelijk traject kunnen zijn dat onduidelijk is of de jongere (nog) op de juiste plek zit. Door middel van tijdelijke plaatsing in een andere omgeving met begeleiding, observatie en eventueel onderzoek, wordt nagegaan wat de ondersteuningsbehoefte van de jongere is en hoe hierop afgestemd kan worden. Een proefplaatsing valt hier ook onder. De jongere krijgt dan een proefperiode om een andere leerroute te verkennen. Dit kan zowel binnen de eigen school als binnen een andere school worden georganiseerd. Deze vorm is ook een optie voor leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), om een periode

in een reguliere VO-school te verkennen. Voor sommige (dreigende) thuiszitters kan deze interventie ook ingezet worden.

De tweede vorm is een time-out. Dit houdt in dat de jongere tijdelijk onderwijs volgt binnen een andere school in de regio. Dit kan worden ingezet in situaties waarin een escalatie dreigt plaats te vinden of heeft plaatsgevonden. Door tijdelijk afstand van elkaar te nemen kunnen jongere, ouders en school werken aan noodzakelijke vaardigheden om verder te kunnen in het onderwijs, en het herstellen van de onderlinge relatie(s).

Voor beide vormen wordt de duur bepaald in afstemming met de jongere, ouders, scholen en ketenpartners.

2.5 Gespecialiseerd onderwijs

Een klein gedeelte van de jongeren is aangewezen op de gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn. Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is er voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door complexe en/of gestapelde problematiek, voortkomend uit gedrag en/of beperking. Deze jongeren hebben behoefte aan intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of regulering van gedrag.

Het voortgezet speciaal onderwijs biedt een geïntegreerd en specifiek onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de jongere, zowel didactisch als sociaal-emotioneel. Het onderwijs wordt verzorgd door docenten met speciale kennis en vaardigheden ten behoeve van de doelgroep.

Daarnaast is de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat de begeleiding op afroep, nabij of permanent aanwezig is.

2.6 Samenwerking met ouders en jongeren

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs waar het kind aan deelneemt.

In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Over beiden zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. Voor het handelingsdeel moet instemming gevraagd worden aan ouders. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg, maar instemming van ouders is niet vereist. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan.

Medezeggenschapsraad en ondersteuningsplanraad

Ouders hebben via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningsvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere

onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school is erg belangrijk in het organiseren van passend onderwijs. Hier zetten de scholen en het samenwerkingsverband zich voor in. Zij zijn tenslotte het eerste aanspreekpunt voor ouders en jongeren. Soms hebben ouders of jongeren hulp nodig bij hun vragen of ondersteuningsbehoefte. Voor ouders en jongeren die willen weten waar ze met welke vraag terecht kunnen, is er het ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is onafhankelijk en geeft informatie.²

2.7 Samenwerking met andere partijen

Scholen kunnen passend onderwijs niet alleen uitvoeren. Uiteraard wordt er samengewerkt met ouders en jongere. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met de begeleiders van het samenwerkingsverband en waar nodig met ketenpartners.

Begeleiders samenwerkingsverband

De begeleiders van het samenwerkingsverband zijn er om het primaire proces binnen de school te ondersteunen, wanneer de school op de ondersteuningsvraagstukken rondom jongeren extra expertise nodig hebben (en dat zelf niet in huis hebben). Op sommige expertisegebieden, die bijvoorbeeld incidenteel nodig zijn, wordt deze kennis extern ingehuurd bij het gespecialiseerde onderwijs. De groep begeleiders SWV is betrokken bij de nodige doorverwijzing naar tijdelijk in te huren partijen. Dit gebeurt bijvoorbeeld op het gebied van:

- Fysiek medische problematiek (Gabriel school)
- Specialistische psychiatrische problematiek (OZAPP)

Ketenpartners

Ervoor zorgen dat jongeren gezond en gelukkig opgroeien gaat verder dan alleen het onderwijs en de onderwijsomgeving. Om voor leerlingen onderwijs blijvend mogelijk te maken is, in afstemming met leerlingen en ouders, soms een intensieve samenwerking nodig met ketenpartners.

Er zijn verschillende mogelijkheden tot het inzetten van onze ketenpartners. Vanuit onze scholen (via het ondersteuningsteam) kunnen ketenpartners worden betrokken waar nodig. Daarnaast voorzien de gemeenten erin dat, conform de wet, de hulp van onze lokale ketenpartners vrij toegankelijk is voor jongeren en ouders. Dit betekent dat jongeren en ouders ook op eigen initiatief, via de gemeente, hulp kunnen vragen van deze instanties. Een voorbeeld hiervan is opvoedondersteuning.

Andere externe partijen

Tot slot zijn er nog enkele andere partijen waarmee scholen intensief samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere jongere naar school kan en gaat: GGD, leerplichtambtenaren (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost), gemeenten, scholen voor primair onderwijs en scholen voor vervolgonderwijs.

² Zie hiervoor de website van het ouder- en jeugdsteunpunt 3006: <https://www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl/>

3. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN DE SCHOOL

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe we daar binnen onze school uitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

3.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning

Ondersteuningsstructuur in de school

Onze visie op voortgezet onderwijs gaat uit van de individuele behoefte van de leerling. We bieden leerlingen die daartoe gedreven zijn de ruimte om mee te denken over hun eigen leerroute. We passen het onderwijs aan de leerlingen aan door te kijken waar zij kunnen versnellen, verbreden of verdiepen. Dit onderwijs op maat vraagt gedrevenheid van de leerlingen. Samen werken we aan onderwijs dat leidt tot een toekomstbestendig diploma. Voor meer informatie betreffende het versnellen, verbreden of verdiepen kan het schoolplan geraadpleegd worden (<https://zwijsencollege.nl/ons-zwijsen/schoolplan>).

Wanneer er sprake is van extra ondersteuning, speelt de mentor hierin een centrale rol. Ook de vakleraren spelen een belangrijke rol. Zij signaleren tijdens de lessen of tijdens leerling besprekingen op welk gebied er ondersteuning nodig lijkt te zijn. Binnen het team kan de mentor advies vragen aan de ondersteuningscoach. De ondersteuningscoach denkt mee en kan advies geven over de best passende ondersteuning. Mocht de ondersteuningsvraag het team overstijgen, dan is er de mogelijkheid dat de ondersteuningscoördinatoren meedenken.

Mocht er buiten de reguliere lessen om extra ondersteuning nodig zijn, dan kan een leerling ondersteuning krijgen vanuit basis+traject. De basis+traject omvat gespecialiseerde vormen van ondersteuning. Leerlingen kunnen onder andere ondersteuning krijgen van een dyslexie- of dyscalculiecoach. Daarnaast is er ook de mogelijkheid tot het volgen van diverse trainingen zoals de sociale vaardigheidstraining (leerjaar 1 en 2), faalangstreductie training (leerjaar 1 en 2), depressiepreventie training (leerjaar 2 en 4) of stressreductie training (bovenbouw). In sommige gevallen is er individuele ondersteuning of ondersteuning in een klein groepje gewenst. Voor dit type ondersteuning zijn er persoonlijk begeleiders op school, die ondersteuning op maat kunnen bieden.

In sommige situaties kan de ondersteuning vanuit de trajectvoorziening ontoereikend zijn. In dergelijke situaties kan er meer intensieve en structurele ondersteuning geboden worden vanuit bijvoorbeeld de 'weer terug op koers' maatwerktrajecten of het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). In paragraaf 2.2 staan deze ondersteuningsvormen verder toegelicht. De toeleiding tot dergelijke ondersteuningsvormen gaat in samenspraak met de ouder(s)/verzorger(s), de leerling en eventueel betrokken externe hulpverleningsinstanties.

Het zorgadviesteam (ZAT)

Op het moment dat de ingezette interventies vanuit het team ontoereikend zijn gebleken, kan de mentor het zorgadviesteam (ZAT) consulteren. De mentor dient hiervoor, in overleg met de leerling en ouders, een aanmeldformulier in te vullen. Voor de inhoudelijke bespreking in het ZAT is toestemming van de leerling (> 16 jaar) en/of ouders vereist. Het ZAT komt ongeveer zes keer per schooljaar bijeen. Bij een dergelijk overleg zijn de mentor, de ondersteuningscoördinator(en), aansluitfunctionaris vanuit het Ons Welzijn en de jeugdarts vanuit de GGD aanwezig. De samenwerking met de leerling en ouders is voor het Zwijzen van groot belang. Hierdoor streven wij ernaar om de ouders en/of leerling aan te laten sluiten bij het overleg. Afhankelijk van de inhoud van de aanmelding kunnen op uitnodiging de schoolondersteuner vanuit de sectie Schoolsupport, leerplichtambtenaar en/of schooladoptant aansluiten.

Vanuit het ZAT wordt er een advies geformuleerd. Deze kan gericht zijn op de ondersteuning binnen de school, maar er kan ook een verwijzing gedaan worden naar een externe hulpverlener. Ouders ontvangen de notulen van hetgeen besproken is tijdens de vergadering. De evaluatie vindt plaats binnen de setting van het ZAT. Hierbij zijn de ouders en/of leerling niet bij aanwezig, maar zij worden wel op de hoogte gebracht op het moment dat er wijzigingen in het advies plaatsvinden.

Samenwerking met ouders en jongere

Het Zwijzen College hecht veel waarde aan de samenwerking met ouders en de jongere. De zogenaamde pedagogische driehoek (leerling, ouders, school) staat hierin centraal. Middels ouderavonden en overlegmomenten wordt de ontwikkeling van de jongere besproken. Daarnaast kunnen ouders het leerlingvolgsysteem raadplegen of contact opnemen met de school middels e-mail of de telefoon.

Contactpersonen

Als u vragen hebt over de begeleiding en ondersteuning op onze school of u wilt uw zorgen over uw kind delen, dan kunt u terecht bij de volgende personen:

| <i>Situatie/onderwerp</i> | <i>Contactperso(o)n(en)</i> | <i>Functie</i> | <i>Contactgegevens</i> |
|--|---|----------------------------|--|
| Ik wil mijn kind aanmelden op school en verwacht dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft. | Lynn Bettonvil | Ondersteunings-coördinator | lynn.bettonvil@voveghel.nl |
| Mijn kind zit op school en ik vermoed dat er meer begeleiding of extra ondersteuning nodig is. | Mentor van de leerling Eventuele doorverwijzing naar de ondersteunings-coördinator(en) | Mentor | E-mailadres mentor |
| Ik heb een klacht over de begeleiding van mijn kind. | Lynn Bettonvil | Ondersteunings-coördinator | lynn.bettonvil@voveghel.nl |

Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijsondersteuning:

| <i>Protocol</i> | <i>Waar is het protocol te vinden of op te vragen?</i> |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol | Op te vragen bij Lynn Bettonvil (lynn.bettonvil@voveghel.nl) |
| <input checked="" type="checkbox"/> ERDW-protocol | Op te vragen bij Lynn Bettonvil (lynn.bettonvil@voveghel.nl) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Anti-pestprotocol | Op te vragen bij Lynn Bettonvil (lynn.bettonvil@voveghel.nl) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Sociale veiligheidsplan | Op te vragen bij Lynn Bettonvil (lynn.bettonvil@voveghel.nl) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Protocol medisch handelen en handelen bij ziekte | Op te vragen bij Lynn Bettonvil (lynn.bettonvil@voveghel.nl) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aanwezigheidsprotocol | https://www.zwijsencollege.nl/leerlingen-ouders/afwezigheidsprotocol |
| <input checked="" type="checkbox"/> Protocol Sexting | Op te vragen bij Lynn Bettonvil (lynn.bettonvil@voveghel.nl) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Rouwprotocol | Op te vragen bij Lynn Bettonvil (lynn.bettonvil@voveghel.nl) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Protocol huiselijk geweld en kindermishandeling | Op te vragen bij Lynn Bettonvil (lynn.bettonvil@voveghel.nl) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Beleidsplan fast-lane vwo | Op te vragen bij M. Leerdam (mara.leerdam@voveghel.nl) |

3.2 Ondersteuningsvormen

Hieronder staat een schema met ondersteuning, die de school aanbiedt bij verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

| Ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, o.a. bij ernstige lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie, ernstige rekenproblemen en dyscalculie, en problemen in de informatieverwerking, concentratie en planning. | | |
|---|--|--|
| Onderwerp | Hoe de school hier werk van maakt binnen de <i>basisaanpak</i> | Hoe de school hier werk van maakt vanuit de <i>extra ondersteuning</i> |
| Volgen en signaleren van leerlingen met leerproblemen. | Mentor monitort aan de hand van begeleidingsgesprekken, leerlingvolgsysteem en reageert op signalen (collega's, leerling, ouders, Magister). | Binnen de basis+trajecten kunnen leerlingen in groepsverband of individueel begeleid worden met behulp van de dyslexiecoach, dyscalculiecoach of een persoonlijk begeleider. |
| Ondersteuning gericht op het versterken van de taalvaardigheid. | Door middel van afname van Cito-VAS (Engels en Nederlands) wordt in de brugklas gemeten waar leerlingen staan en ondersteuning geboden tijdens vaklessen en begeleidingslessen (semester 2). | Advisering/ondersteuning door een schoolondersteuner. Binnen de basis+trajecten bestaat er extra ondersteuning voor leerlingen waar Nederlands hun tweede taal is (NT2). |
| Werken met en volgens protocol dyslexie: faciliteiten en hulpmiddelen. | Leerlingen ontvangen faciliteiten volgens landelijke richtlijnen en conform dyslexieprotocol. | Ondersteuning door dyslexiecoach. |
| Ondersteuning gericht op het versterken van de rekenvaardigheid. | Leerlingen krijgen aparte rekenlessen, daar krijgen ze ondersteuning op maat. Daarnaast is er extra aandacht voor rekenen in de lessen. Tijdens de wiskunde of rekenlessen in het begin van het schooljaar, wordt bij de brugklas een meting afgenomen om te kijken op welk rekenniveau iedere leerling staat. Mocht dit niveau duidelijk lager liggen dan het niveau waar de leerling op dat moment moet zijn, dan zal er | Indien er sprake is van dyscalculie, kunnen leerlingen ondersteuning krijgen van de dyscalculiecoach. |

| | | |
|---|---|--|
| | vanuit de vakdocent of de RT-coach acties ondernomen worden om te kijken wat er mogelijk is ter verbetering. | |
| Werken met en volgens protocol dyscalculie: faciliteiten en hulpmiddelen. | Leerlingen ontvangen faciliteiten conform het dyscalculieprotocol. | Indien er sprake is van dyscalculie, kunnen leerlingen ondersteuning krijgen van de dyscalculiecoach. |
| Begeleiden van leerlingen bij het leren leren. | <ul style="list-style-type: none"> - Binnen de mentorles (onderbouw) en vakles worden leerlingen begeleid; later (bovenbouw) klassikaal en op maat (mentor/vakleraar). - Tutorproject: leerlingen vanuit de bovenbouw verzorgen bijles en studievaardigheden aan leerlingen uit de onderbouw. | Mocht de ondersteuning binnen het regulier onderwijsproces ontoereikend zijn, dan bestaat er de mogelijkheid om extra ondersteuning van een persoonlijk begeleider te krijgen (individueel of in een groep). |
| Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra instructie en begeleiding nodig hebben. | <ul style="list-style-type: none"> - We bieden begeleidingslessen voor de kernvakken (ne-en-wi) in leerjaar 1, vanaf leerjaar 2 voor alle vakken. - We bieden binnen de TOP klas extra lessen Nederlands, voor leerlingen uit groep 8. Dit ter verbetering van de aansluiting op het VO. | Een team kan worden geadviseerd/ondersteund door een schoolondersteuner of ondersteuningscoördinator. |
| Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra uitdaging nodig hebben. | Onze school heeft als speerpunt om te differentiëren binnen de lessen. Door versnelling aan te bieden voor bepaalde vakken (fast-lane) vwo en op havo te kijken of een overstap naar vwo mogelijk is (of lesstof voor bepaalde vakken op vwo-niveau aan te bieden) kunnen we meer recht doen aan alle leerlingen. Daarnaast bieden we in de Talentklas verdiepende lesstof voor leerlingen van groep 8. | Mocht de aangeboden ondersteuning vanuit het reguliere onderwijsproces ontoereikend zijn gebleken, dan kan de leerling binnen het ondersteuningsteam besproken worden. |

Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen, o.a. milde vormen van angst en onzekerheid, zoals faalangst, examenvrees en keuzeproblemen, moeite in de sociale omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, belemmeringen door een gebrek aan onderwijsmotivatie, bewegingsonrust, impulsiviteit, mild opstandig gedrag, en problemen in de sociale afstemming (ongepast gedrag).

| | | |
|------------------|---|---|
| Onderwerp | <i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de basisaanpak</i> | <i>Hoe de school hier werk van maakt vanuit de extra ondersteuning</i> |
|------------------|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| Signaleren van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen. | Via mentor of een in vertrouwen genomen leraar. Daarnaast heeft het leerlingvolgsysteem hierin een signalerende functie. In klas 1 wordt bij alle leerlingen de School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) afgenomen. In klas 2 vindt signalering plaats middels de klassenactiviteit 'Over De Streep'. | Bij signalering van sociaal-emotionele problematiek kan worden doorverwezen naar de ondersteuningscoördinator of kan een aanmelding gedaan worden voor het ZAT. |
| Ondersteuning van leerlingen met keuzeproblemen. | De mentor is verantwoordelijk voor de studieloopbaanbegeleiding. Dit wordt veelal vormgegeven binnen de mentorlessen. | Mocht verdere expertise nodig zijn, dan kan de decaan betrokken worden. |
| Ondersteuning bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden. | De signalering vindt plaats binnen het lerarenteam. De mentoren en/of ondersteuningscoaches bespreken de mogelijkheden van begeleiding. Tijdens de lessen leefstijl wordt de training Rots en Water gegeven aan alle brugklassers. | Voor leerlingen die hulp nodig hebben bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, wordt de sociale vaardigheidstraining (SOVA) in leerjaar 1 en 2 aangeboden. |
| Aandacht voor het bevorderen van schoolmotivatie. | Mentor en leraren signaleren. De mentor voert eventuele gesprekken t.a.v. de schoolmotivatie. | Mochten de mentorgesprekken niet het gewenste effect hebben, dan kan het ondersteuningsteam betrokken worden voor advies. Vanuit hier wordt een passend advies gegeven en besproken met ouders en leerling. |
| Signaleren van leerlingen met externaliserende gedragsproblemen. | Mentor en leraren signaleren. Er kunnen gesprekken met de mentor plaatsvinden. | Mocht de ondersteuning van de mentor ontoereikend blijken, dan kan het ondersteuningsteam betrokken worden. Een mogelijkheid is dat de leerling wordt aangemeld voor een bespreking binnen het ZAT. Vanuit daar kan er een passend advies gegeven worden. |
| Aandacht voor het bevorderen van sociale veiligheid in de groep/school. | - Brugklas: rots en water. - Tweede klas: over de streep. Er is op school een anti-pestprotocol aanwezig om de sociale veiligheid te bevorderen. | Indien nodig kunnen er vanuit de trajectvoorziening interventies ingezet worden m.b.v. een schoolondersteuner. |
| Aandacht voor het voorkomen van gedragsproblemen in en buiten de klas. | Aandacht voor de klassensfeer op alle jaarlagen. Bijzonderheden op leerling niveau worden in Magister | Binnen de trajectvoorziening is het mogelijk om een Time-Out pas te verstrekken. Leerlingen en leerkrachten |

| | | |
|---|---|---|
| | genoteerd. Waar nodig kan er gewerkt worden met klassencontracten. | kunnen een time-out inzetten om gedragsproblemen te voorkomen. |
| Maatregelen voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn als gevolg van storend gedrag voor zichzelf of anderen. | Melden bij de leerlingenadministratie, naar beheerder OLC en in gesprek met leraar. | Een team kan worden geadviseerd/ondersteund door een ondersteuningscoördinator of schoolondersteuner. |

Ondersteuning aan leerlingen met lichamelijke beperkingen,
o.a. bij milde auditieve, visuele of motorische beperkingen, bij milde spraaktaal belemmeringen, en bij milde belemmeringen als gevolg van een medische conditie.

| Onderwerp | <i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de basisaanpak</i> | <i>Hoe de school hier werk van maakt vanuit de extra ondersteuning</i> |
|---|---|--|
| Werken met en volgens een protocol medisch handelen en handelen bij ziekte. | Er wordt per leerling bekeken welke mogelijke aanpassingen er nodig zijn zodat de leerling zoveel als mogelijk deel kan nemen aan het reguliere onderwijsproces. | De ondersteuningscoördinatoren hebben de mogelijkheid om de schoolondersteuner met de expertise te betrekken. Deze persoon kan een advies geven aan school en de leerling. |
| Fysieke toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen met een lichamelijke beperking. | Het gebouw is ruim toegankelijk. In het gebouw is een lift aanwezig. Leerlingen hebben een liftpas nodig om hier toegang tot te krijgen. | |
| Beschikbaarheid van hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal voor leerlingen met een lichamelijke beperking. | Er wordt per leerling bekeken welke hulpmiddel(en) nodig zijn om ervoor te zorgen dat de leerling zoveel als mogelijk deel kan nemen aan het reguliere onderwijsproces. | De ondersteuningscoördinatoren hebben de mogelijkheid om de schoolondersteuner met de expertise te betrekken. Deze persoon kan een advies geven aan school en de leerling. |
| Begeleiding van leerlingen met spraaktaal belemmeringen. | Indien van toepassing kan de leerling gebruik maken van solo-apparatuur. | De ondersteuningscoördinatoren hebben de mogelijkheid om advies in te winnen bij de betrokken hulpverlener. |
| Samenwerking met ketenpartners in de signalering en begeleiding van leerlingen met fysiek-medische problematiek, bijvoorbeeld GGD en ambulante begeleiding. | Samenwerking met schoolondersteuner, mytylschool Gabriel, Koninklijke Visio, (S)OLK-team, Fact-team GGz, verpleegkundige en jeugdarts GGD. | Binnen de basis+trajecten is er ruimte voor multidisciplinair overleg (MDO) met alle betrokkenen. |

3.3 Extra informatie over ondersteuning

Terug op Koers of Passend met anderen

Om uitvoering te geven aan de collectieve ambitie naar steeds inclusiever onderwijs, willen wij ervoor zorgen dat steeds meer leerlingen met en zonder een ondersteuningsbehoefte zo thuis-nabij onderwijs kunnen volgen. Leerlingen met een intensieve ondersteuningsvraag worden binnen de reguliere klassen opgenomen en krijgen vanuit het ondersteuningsteam (ONZ) een passend ondersteuningsaanbod. Er is individuele en groepsbegeleiding mogelijk. Zij krijgen daarnaast de mogelijkheid om gebruik te maken van lokaal 2.02 zodat zij kortstondig buiten de klas opgevangen en begeleid kunnen worden. Lokaal 2.02 kan gezien worden als een time-out-voorziening en deze wordt bemenst door pedagogische leerlingbegeleiders die expertise hebben op het gebied van begeleiding van leerlingen met een intensieve ondersteuningsvraag. Deze voorziening dient als achtervang voor zowel leerlingen als leraren en heeft tevens een signalerende functie voor leraar-leerling-interactie. Er is binnen onze school nauw contact met 'anderen'. Voorbeelden hiervan zijn leerplicht, jeugdarts, Ons Welzijn, Lambertushof etc.

Voortgezet Speciaal Onderwijs

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij vermoeden dat een jongere aangewezen is op een gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn, dan zal er in eerste instantie overlegd worden met de jongere en ouders. Mocht blijken dat op een andere locatie de best passende ondersteuning geboden kan worden, dan zal er overleg plaatsvinden met het samenwerkingsverband.

3.4 Ontwikkeldoelen

Omdat passend onderwijs nooit klaar is hebben wij als school de volgende ontwikkeldoelen voor schooljaar 2023-2024:

| Onderwerp <i>Waar gaat het over?</i> | Doelen <i>Wat willen we bereiken? Wat is er meer/anders/beter als we dit doel bereikt hebben?</i> | Termijnen <i>Wanneer verwachten we het doel te bereiken?</i> | Activiteiten <i>Wat gaan we doen om het doel te bereiken? Wie zijn daarbij betrokken?</i> |
|--|--|--|--|
| Preventie | Aan het einde van het schooljaar is de pilot groepsplan in de gehele onderbouw uitgezet. Daarnaast is er een gezamenlijke visie en manier van werken betreft de leerlingbespreking, zodat (groepen) leerlingen en diens onderwijsbehoefte goed in beeld zijn en er sprake is van ondersteunend leerkrachtgedrag. | Einde schooljaar 2023-2024 | <ul style="list-style-type: none">- Coaching en professionalisering van leerkrachten voor wat betreft het werken met de nieuwe vorm van leerlingbespreking.- Ondersteuning vanuit begeleiders van het samenwerkingsverband t.b.v. de verdere implementatie van een effectieve leerlingbespreking. |
| Vormgeving intensieve | Aan het einde van het schooljaar is de begeleiding van leerlingen met intensieve | Einde schooljaar 2023-2024 | <ul style="list-style-type: none">- Persoonlijke begeleiding door persoonlijk begeleiders.- Observaties in de klas. |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| <p>ondersteuning (maatwerktrajecten)</p> | <p>ondersteuning uitgezet en geëvalueerd.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Groepsbegeleiding - Verder vormgeven lokaal 2.02 - periodieke voortgangsgesprekken met betrokkenen. - Evaluatie vormgeving leerlingen coördinaat (structurele inbedding intensieve ondersteuning). - Werkgroep evalueert het volledige traject. |
| <p>Preventie: (dreigende) thuiszitters.</p> | <p>Eind van het schooljaar is er een passend protocol om om te gaan met deze doelgroep binnen onze school.</p> | <p>Einde schooljaar 2023-2024</p> | <p>Zie arrangement in de bijlage.</p> |
| <p>Preventie: Stressreductie</p> | <p>Aan het eind van het kalenderjaar is er een passende interventie binnen onze school om de stress van leerlingen t.a.v. onderwijs te verminderen. Deze sluit aan bij onze bestaande stressreductietraining.</p> | <p>Einde 2023.</p> | <p>Zie arrangement in de bijlage.</p> |

BIJLAGE(N)

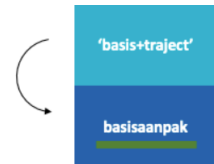
Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van begeleiders Samenwerkingsverband in 2023-2024



ARRANGEMENT BEGELEIDING SWV 2023-2024

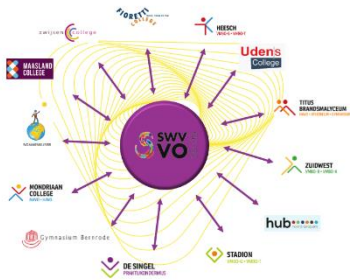
Toelichting:

De begeleiders van het samenwerkingsverband zijn er om het primaire proces binnen de school te begeleiden, wanneer de school op de ondersteuningsvraagstukken rondom jongeren extra expertise nodig hebben (en dat zelf niet in huis hebben).



Daarnaast hebben zij de essentiële rol in het samenbrengen van de locatie-uitkomsten op uiteenlopende vraagstukken. De groep begeleiders is in staat collectieve resultaten binnen het samenwerkingsverband te formuleren die richting geven op het gebied van werkwijze, procedure, route, protocol, richtlijnen, handelingsadviezen en beleid. Waar noodzakelijk worden er locatie- en

contextafhankelijke vraagstukken in kaart gebracht en ondersteund. De groep begeleiders heeft een signalerende en proactieve rol binnen de scholen en het samenwerkingsverband. Zij onderhouden de contacten binnen de scholen met ondersteuningscoördinatoren, orthopedagogen en andere interne professionals van het ondersteuningsteam. Ook onderhouden zij het contact met extern betrokken organisaties van de school, zoals jeugdhulp, leerplicht en gemeenten.



De groep begeleiders draagt zorg voor een expertisegebied (ter vervanging van het deelteam complexe problematiek), met als doel het ondersteuningsnetwerk binnen het samenwerkingsverband te informeren over onderwijsontwikkeling, specialistische kennis, beschikbare middelen en nieuw beleid. Er vindt periodiek ook een gesprek met de locatiedirecteur van elke school plaats³.

Activiteiten begeleiders:

Met ingang van schooljaar 2023-2024 spreken we van twee soorten begeleiding: de generieke begeleiding en de specifieke begeleiding.

Onder de *generieke begeleiding* verstaan we hetzelfde programma voor alle locaties binnen het samenwerkingsverband. Een vaste collega zal planmatig verscheidene onderwerpen bespreken met functionarissen binnen de locatie om zowel ontwikkelingen binnen de scholen te volgen als ook zicht te krijgen op de ontwikkelingen binnen de hele regio door locatie-uitkomsten samen te brengen. Voor komend jaar focussen we op de volgende thema's: stand van zaken data (basis+), aanwezigheid (thuiszitters), ketenparteraanpak, doorstroom ondersteuningsniveaus en samenwerking ouders en jongere.

³ Tekst ondersteuningsplan 2023-2027 SWV VO 30 06 'Van format naar passend, inclusief onderwijs van formaat'. (Blz.25/26)

De *specifieke begeleiding* wordt ingezet op basis van de hulpvragen van de locatie en aansluitend bij de ontwikkeling van de school. Na het inventariseren van deze hulpvragen in het arrangementsgesprek is er een voorstel voor inzet uitgewerkt op de hierna volgende pagina's per hulpvraag. De begeleider met specifiek passende expertise zal deze specifieke begeleiding dan oppakken.

*ONZ staat voor Ondersteuningsteam Zwijsen

Hulpvraag 1:

Graag willen we door middel van ondersteuning van de schoolondersteuner SWV, het ONZ* bekwaam maken in het coachen/sturen en informeren van docenten. Met de aanwezigheid van de begeleider van het SWV bij de basis+ overlegmomenten en door kritische vragen te stellen, reflecteren en informeren, willen we bereiken dat de ondersteuningscoördinator zodanig gaat werken, adviseren en informeren van docenten waardoor zij meer bekwaamheid ontwikkelen. Mede door het wegvallen van de fysieke Koersklas en Passend Onderwijs worden leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte in de reguliere klassen geplaatst. Docenten geven aan handelingsverlegen te zijn in het goed kunnen lezen en begrijpen van gedrag en om te kunnen gaan met onwenselijk gedrag waaronder bijvoorbeeld externaliserend gedrag. Hieruit kunnen lastige situaties ontstaan zowel voor de docent, als voor de leerling en voor de klas. Veel docenten, ongeacht leeftijd en leservaring ervaren dit. Ook voor de leerlingen die de boel verstoren is hun eigen gedrag eveneens problematisch. Daarbij hebben klasgenoten last dat de rust en de sfeer wordt verziekt.

Doel:

- Het ondersteuningsteam is in staat docenten te ondersteunen en bekwaam in de begeleiding van leerlingen t.a.v. moeilijk verstaanbaar gedrag in de klas.

Deze hulpvraag is een regionale ontwikkelvraag op korte termijn. Het collectieve antwoord voor alle locaties zal na instemming van het directeurenoverleg bepalend zijn voor de nodige inzet.

| Activiteiten | Uren | Personen |
|--|------------------------|-----------------|
| <i>Indirecte professionalisering:</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Samen met het ONZ trekken we op in het generieke gedeelte waarin maandelijks de 4 thema's besproken worden en hier ontstaan acties uit zullen leiden tot deskundigheid bevordering.</i> | <i>Generieke uren.</i> | <i>1</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Schoolondersteuner is aanwezig en actief betrokken bij ZAT en ONZ-overleg waarin de basis+ leerlingen besproken worden.</i> | <i>30 uur</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Intervisie momenten begeleiden</i> | <i>5 uur</i> | |

Hulpvraag 2:

Hoe krijgen we als de leerling beter in beeld? In 2022-2023 heeft een werkgroep bestaande uit 2 teamleiders en 2 medewerkers van het SWV een plan geschreven en is er een start gemaakt met een nieuwe vorm van leerlingbespreking. Graag wil school hierop door ontwikkelen, zowel gericht op de

groepsbespreking en de individuele leerlingbespreking. Binnen de diverse teams dient er afstemming te zijn. Met de aanwezigheid van de begeleiders van het SWV bij de werkgroep 'nieuwe leerlingbespreking' die kritische vragen stellen en coachen, willen we bereiken dat de werkgroep uiteindelijk komt tot een doelgerichte en efficiënte leerlingbespreking voor de leerlingen zodat we meer preventief kunnen gaan werken en de mindset van de docenten kunnen versterken in wat er wel mogelijk is binnen de school vanuit een oplossingsgericht wijze.

Doel:

- Meer leerlingen zijn in beeld zodat we als schoolteam preventief kunnen handelen op gebied van de volgende items, welbevinden, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitief -didactisch, executief functioneren, cijfers, motivatie en aanwezigheid.
- De leerlingbespreking naar een niveau tillen waarin alle leerlingen in beeld komen op didactisch en pedagogisch gebied en er oplossingsgericht gewerkt en gedacht wordt.

Deze hulpvraag is een regionale ontwikkelvraag op korte termijn. Het collectieve antwoord voor alle locaties zal na instemming van het directeurenoverleg bepalend zijn voor de nodige inzet.

| Activiteiten | Uren | Personen |
|---|-------------|-----------------|
| <i>Directe professionalisering: Twee medewerkers SWV VO sluiten aan bij de werkgroep 'nieuwe leerlingbespreking' en stellen kritische vragen, coachen en begeleiden de werkgroep.</i> | 10 uur | 2 |

Hulpvraag 3:

Dreigende thuiszitters.

Als Ondersteuningsteam Zwijsen hebben we vragen rondom thuiszittende leerlingen en VSV. Wanneer is een leerling een thuiszitter? Wat spreken we hieromtrent af? Hanteren we allemaal dezelfde acties en signaleert iedereen dat een leerling niet aanwezig is en voor welke tijd? Hoe dragen wij als school bij aan preventie van dreigende thuiszit leerlingen en vroegtijdige schoolverlaters. Hoe zorgen we voor een veilige fysieke terugstroomplek voor thuiszitters. Met al deze vragen willen we als school en ondersteuningsteam aan de slag. We willen beter en sneller in beeld krijgen wat signalen zijn van dreigende thuiszitters. Is het mogelijk om hier een passend protocol voor onze school op te stellen en te implementeren zodat het document niet in de lade verdwijnt maar leefbaar is en wordt. Allemaal om deze jongeren een perspectief te geven en leerlingen weer in de school te ontvangen voor onderwijs.

Met hulp van de begeleider SWV stellen we een verbeterplan op omtrent thuiszittende leerlingen en VSV leerlingen. De bedoeling van dit plan is om acties te implementeren in de praktijk en het voorkomen van (dreigende) thuiszitters en VSV.

De schoolondersteuner bekwaamt het ONZ door middel van begeleiden van de werkgroep, stelt kritische vragen, voorziet van feedback, voorziet het ONZ van informatie en actuele ontwikkelingen en coacht het ONZ

Doel:

- Ondersteuningsteam en docenten hebben meer kennis van oorzaken voor het thuiszitten van leerlingen en kan hierop handelen en begeleiden om weer terug te gaan naar school en in te steken op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- School heeft minder leerlingen die uitvallen en thuis komen te zitten.
- School heeft minder leerlingen die vroegtijdig de school verlaten zonder startkwalificatie.

Deze hulpvraag is een regionale ontwikkelvraag op korte termijn. Het collectieve antwoord voor alle locaties zal na instemming van het directeurenoverleg bepalend zijn voor de nodige inzet.

| Activiteiten | Uren | Personen |
|--|-------------|-----------------|
| <i>Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. Passend onderwijs. De schoolondersteuner zal deelnemen aan de werkgroep Thuiszitters en VSV, meedenken, kritische vragenstellen en coachen zodat het ondersteuningsteam bekwaam wordt in het signaleren, handelen en passende acties onder nemen t.a.v. deze doelgroep.</i> | 30 | 1 |

Hulpvraag 4:

Implementatie van het Sociale Veiligheidsplan.

Het Zwijsen College moet een plek zijn waar leerlingen en medewerkers zich veilig voelen en waar ruimte is voor diversiteit. We werken dagelijks aan het creëren en behouden van een veilige omgeving, sociale omgeving.

Hoe kunnen we dit volgens plan realiseren binnen de school waarin we kunnen anticiperen op en voorkomen van maatschappelijke problemen.

Met hulp van de begeleider SWV stelt het ondersteuningsteam een verbeterplan op omtrent Sociale veiligheid voor leerlingen en medewerkers van het Zwijsen College. De schoolondersteuner begeleidt in het proces, denkt mee, stelt kritische vragen en coacht te ONZ. Tevens voorziet de schoolondersteuner het ONZ van actuele informatie en geeft feedback omtrent het implementeren van dit plan binnen de school. De bedoeling van dit plan is het veiligheidsbeleid op school vorm te geven en welke maatregelen de school neemt om de veiligheid van leerlingen en medewerkers te verbeteren.

Doel:

- Het ondersteuningsteam implementeert een sociaal veiligheidsplan binnen de school en alle teams hoe te handelen in de praktijk, te reflecteren en te bespreken omtrent sociale veiligheid.
- Onze school is een veilige plek voor alle leerlingen en medewerkers waarin eenieder gerespecteerd wordt en mag zijn wie hij/zij is.

| Activiteiten | Uren | Personen |
|--|-------------|-----------------|
| Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs: | 20 uur | Jeanne Loeffen |

| | | |
|--|--|--|
| De schoolondersteuner SWV neemt deel in de werkgroep Sociale veiligheid, stelt vragen, ondersteunt d.m.v. het stellen van kritische vragen en coacht in het opstellen en implementeren van het plan. | | |
|--|--|--|

Hulpvraag 5:

Stressreductie bij leerlingen. Wat kunnen we als school aanbieden om te voorkomen dat leerlingen te veel stress ervaren op school en met school? De groep leerlingen met deze klachten groeit en in de media zien we dat dit een landelijk probleem is. Er zijn programma's die leerlingen leren hiermee om te gaan maar welke en hoe bieden we deze programma's aan.

De schoolondersteuner van het SWV ondersteunt en bekwaamt het ONZ-team door middel begeleiding bij het maken van goede keuzes en het onderzoeken naar de juiste middelen die passend zijn binnen onze school om leerlingen te ondersteunen in het verminderen en leren omgaan met stress. De schoolondersteuner SWV neemt deel aan de werkgroep Stressreductie, denkt mee, draagt aan, stelt kritische vragen zodat de werkgroep komt tot een passend aanbod en het ONZ hierin bekwaam wordt. Het ONZ kan dit delen en implementeren bij de teams/docenten waardoor er op de werkvloer preventief gewerkt wordt en er sneller gesignaleerd kan worden.

Doel:

- School werkt met een methode waarin het onderdeel Stress jaarlijks besproken wordt met leerlingen, leerlingen tools krijgen en het bespreekbaar is op school.
- ONZ en docenten signaleren eerder kenmerken van welbevinden, zelfvertrouwen die kunnen leiden tot stress.
- Leerlingen ervaren minder stress op school en kunnen hier beter mee om gaan en bespreekbaar maken.

| Activiteiten | Uren | Personen |
|---|-------------|---|
| Directe professionalisering, deelname aan de werkgroep Stressreductie | 20 uur | Noor van Dijck – van Bergen (in samenspraak met Elke van Eindhoven) |

Hulpvraag 6: Vanuit het ondersteuningsteam komt de vraag van een leerlingbegeleider: Hoe zorg ik voor verdiepende gesprekken (waarin ik goed doorvraag naar onderliggende lagen)? Graag de coaching te ontvangen middels beeldbegeleiding (uitgaan van wat reeds aanwezig is en goed gaat).

Doel: De betreffende leerlingbegeleider is in staat om verdiepende gesprekken te voeren met leerlingen, waardoor de kwaliteit van begeleiden verhoogd wordt.

| Activiteiten | Uren | Personen |
|---|-------------|-----------------------------|
| Indirecte professionalisering: Beeldbegeleiding | 15 | Noor van Dijck – van Bergen |

Begeleiders Samenwerkingsverband

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| Generieke deel: | Uren | Aanwezigheid |
| Noor van Dijck – van Bergen | 4 uur per week | Maandagmiddag |
| Specifieke deel: Noor van Dijck – van Bergen Jeanne Loeffen | 1 uur per week 0,5 uur per week | Nog nader te bepalen Nog nader te bepalen |

Praktische wensen: niet bekend

Inzet specialisten:

Binnen de sectie Schoolsupport hebben scholen de mogelijkheid om bij vraagstukken een beroep te doen op Schoolondersteuners met specialistische expertise, zoals **fysiek-medische** problematiek, doorstroom **nieuwkomers** en **onderwijszorgarrangementen psychiatrische problematiek**.

Fysiek - Medisch

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Activiteiten | Medewerker: Didi van Schijndel |
| Consultaties en trajecten op aanvraag | |

Onderwijszorgarrangementen psychiatrische problematiek

| | |
|---------------------------------------|--|
| Activiteiten | Contactgegevens algemeen: ozapp@zuiderbos.nl / 073-6847060 Monique Broeren en Rian Matla |
| Consultaties en trajecten op aanvraag | |

Overlegpartners:

Paul van Asseldonk, Nathalie Werenpas, Micheye van Bennekom, Carla Harbers en Jeanne Loeffen.

d.d. 14 juni 2023

Zie volgend blad voor de tussentijdse onderlinge evaluatie/ reflectie met ondersteuningscoördinator en schoolondersteuner(s). In te plannen halverwege het schooljaar.

Tussentijds evaluatie/ reflectiemoment per doelstelling: d.d.:

Aanwezig:

Doel 1:

| Activiteiten | Bevindingen: | Aanpassingen: |
|--|---------------------|----------------------|
| Directe professionalisering: | | |
| Indirecte professionalisering: | | |
| Consultatie en advies over casuïstiek ¹ : | | |
| Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs: | | |
| Doorstroombegeleiding: | | |
| Anders: | | |

Doel 2:

| Activiteiten | Bevindingen: | Aanpassingen: |
|--|---------------------|----------------------|
| Directe professionalisering: | | |
| Indirecte professionalisering: | | |
| Consultatie en advies over casuïstiek ¹ : | | |
| Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs: | | |
| Doorstroombegeleiding: | | |
| Anders: | | |

Doel 3:

| Activiteiten | Bevindingen: | Aanpassingen: |
|--|---------------------|----------------------|
| Directe professionalisering: | | |
| Indirecte professionalisering: | | |
| Consultatie en advies over casuïstiek ¹ : | | |
| Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs: | | |
| Doorstroombegeleiding: | | |
| Anders: | | |

Doel 4:

| Activiteiten | Bevindingen: | Aanpassingen: |
|--|---------------------|----------------------|
| Directe professionalisering: | | |
| Indirecte professionalisering: | | |
| Consultatie en advies over casuïstiek ¹ : | | |
| Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs: | | |
| Doorstroombegeleiding: | | |
| Anders: | | |