



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SCHOOLJAAR 2018-2019

Zwijzen College, Veghel

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	1
1 Inleiding	2
1.1 <i>Wat is een schoolondersteuningsprofiel?</i>	2
1.2 <i>Leeswijzer</i>	2
1.3 <i>Achtergrondinformatie</i>	2
2. De ondersteuningsstructuur in de regio	3
2.1 <i>Basisondersteuning</i>	3
Regulier onderwijsproces	3
Trajectvoorziening	4
2.2 <i>Extra ondersteuning</i>	4
Koersklas	4
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)	4
Past	5
Ondersteuning op maat	5
2.3 <i>Samenwerking met ouders</i>	5
2.4 <i>Samenwerking met andere partijen</i>	6
Expertisecentrum	6
Jeugdhulp	7
Andere externe partijen	7
3. De ondersteuningsstructuur van de school	8
3.1 <i>Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning</i>	8
Ondersteuningsstructuur in de school	8
Het zorgadviesteam (ZAT)	9
Samenwerking met ouders en jongere	9
Contactpersonen	9
Beschikbare protocollen	10
3.2 <i>Basisondersteuning</i>	10
3.3 <i>Extra ondersteuning</i>	13
Extra ondersteuning binnen een reguliere VO-school: Koersklas	13
Extra ondersteuning op een andere locatie	14
3.4 <i>Ontwikkelaambities</i>	14
Bijlage(n)	16
<i>Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van het Expertisecentrum in 2018-2019</i>	16

1 INLEIDING

Iedere jongere succesvol op school. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost werk van maken. De scholen in de gemeenten Oss, Uden, Meierijstad¹, Bernheze en Landerd werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (afgekort: SOP), dat door alle scholen in de regio opgesteld wordt. Doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders², jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

1.2 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk (2) staat een korte samenvatting van de mogelijkheden voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband. Vervolgens staat er hoe wij daar binnen onze school invulling aan geven. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de basisondersteuning: de ondersteuning die alle scholen voor voortgezet onderwijs in de regio bieden. In hoofdstuk 4 wordt in het kort uitgelegd welke mogelijkheden voor extra ondersteuning er zijn en hoe wij daarvoor samenwerken met andere scholen. Tot slot is er ruimte voor bijlagen.

1.3 Achtergrondinformatie

Algemene informatie over de school is te vinden in de schoolgids en in het schoolplan. Deze zijn te vinden op onze website: www.zwijsencollege.nl

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) kunt u vinden op www.swvvo3006.nl. U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

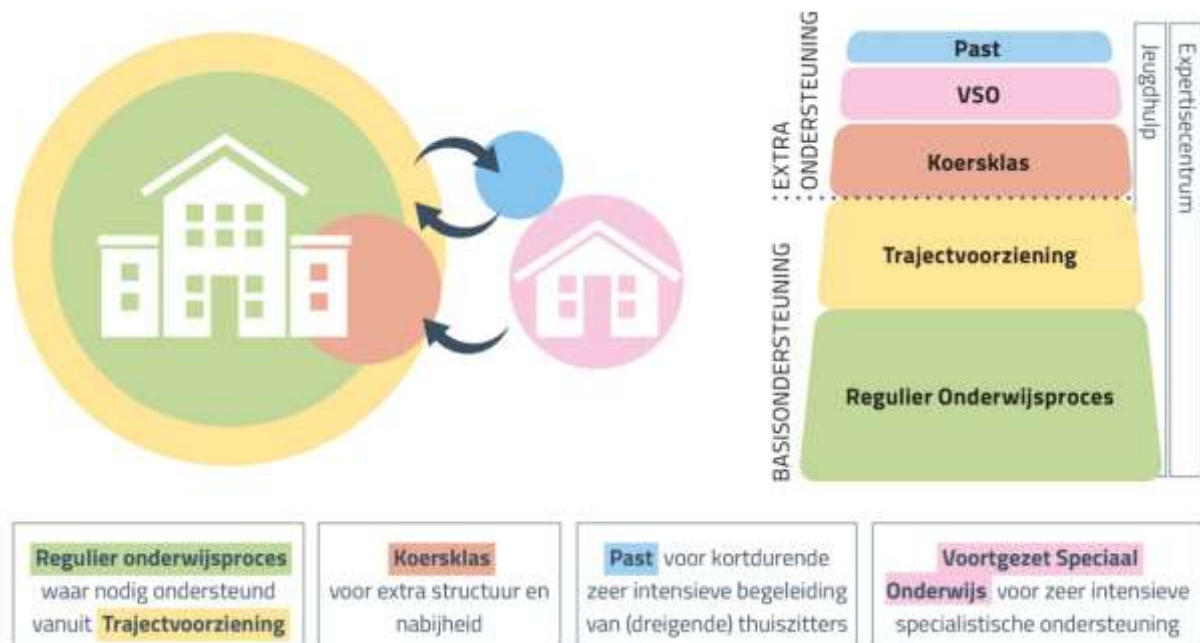
¹ De scholen in de kernen Veghel en Sint-Oedenrode vallen binnen Samenwerkingsverband VO 30 06. De kern Schijndel is een uitzondering binnen Meierijstad en is aangesloten bij SWV VO De Meerij.

² In verband met de leesbaarheid van is ervoor gekozen de term *ouders* te gebruiken als *ouders/verzorgers* bedoeld wordt.

2. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE REGIO

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) eruit ziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor de periode 2018-2022.

Binnen passend onderwijs hebben scholen *zorgplicht*. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van ondersteuning inhoudt. Ook kunt u [deze video](#) bekijken voor meer informatie.



2.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning kent twee ondersteuningsniveaus:

- regulier onderwijsproces
- en trajectvoorziening.

Ze worden allebei aangeboden op elke reguliere VO-school. Binnen het samenwerkingsverband vinden we het belangrijk dat de begeleiding die geboden wordt goed past bij het onderwijs op de betreffende school. Daarom kunnen de vorm en het aanbod per school verschillen.

Regulier onderwijsproces

Dit is het onderwijsprogramma dat alle leerlingen volgen op een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Jongeren nemen deel aan de lessen en andere schoolactiviteiten en krijgen daarbij begeleiding van hun vakdocenten en hun mentor.

Trajectvoorziening

De trajectvoorziening is er voor jongeren die naast het reguliere lesprogramma tijdelijk meer begeleiding nodig hebben om goed mee te kunnen komen op school. Het is een steun(tje) in de rug. Dat kan bijvoorbeeld nodig zijn bij leerproblemen, sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen of lichamelijke beperkingen. Elke school heeft zo'n trajectvoorziening. Hoe de begeleiding eruitziet en hoe lang die duurt, hangt af van wat een leerling nodig heeft. Het traject is altijd op maat.

Jongeren doen tijdens het traject zoveel mogelijk mee met het reguliere lesprogramma. De ondersteuning wordt verzorgd door persoonlijk begeleiders (PB) in de school. Vanuit de trajectvoorziening is er ook begeleiding mogelijk voor docenten en ondersteunend personeel, zodat zij de jongeren beter kunnen helpen. Soms kan een begeleidingstraject ook tijdelijk (maximaal drie maanden) plaatsvinden op een andere school. Dit kan nodig zijn om te kijken of een leerling wel op de juiste plek zit (door middel van observatie) of als het goed is voor een leerling om tijdelijk afstand te nemen van de eigen middelbare school (time-out).

2.2 Extra ondersteuning

Soms is de basisondersteuning (regulier onderwijsproces en trajectvoorziening) niet voldoende voor een jongere om goed mee te kunnen komen op school. Dan heeft de leerling extra ondersteuning nodig. Binnen een gedeelte van scholen voor voortgezet onderwijs zijn koersklassen aanwezig. Daarnaast zijn er scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en is er de voorziening Past. Deze staan hieronder toegelicht.

Koersklas

Voor jongeren die extra structuur, nabijheid en veiligheid nodig hebben op school, is er de koersklas. Dat is een kleinere klas op een reguliere VO-school waarin er extra aandacht wordt gegeven aan de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Gespecialiseerde docenten verzorgen en/of ondersteunen het onderwijs. De doelen en de verwachte door- of uitstroom van de jongere worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

De scholen in het samenwerkingsverband spreken met elkaar af op welke locaties er koersklassen zijn. Ze streven daarbij naar een goede verdeling over de regio, zodat jongeren zo thuisnabij mogelijk naar school kunnen gaan.

Als de school van inschrijving vermoedt dat een jongere gebaat is bij plaatsing in een koersklas, dan zal deze school daarvoor een aanvraag indienen bij het samenwerkingsverband. Ouders kunnen hun kind niet zelf aanmelden voor een koersklas. Als ouders verwachten dat hun kind deze extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze dit op school wel benoemen.

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Soms is een jongere aangewezen op een specialistische school om zich verder te kunnen ontwikkelen. De trajectvoorziening en de koersklas bieden dan niet voldoende ondersteuning aan hen. Voor deze jongeren is er het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Het VSO is bedoeld voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door een combinatie van problemen, zoals ernstige gedragsproblemen, psychiatrische problemen, een verstandelijke beperking en/of een fysieke beperking. Op het VSO krijgen deze jongeren intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling en/of het reguleren van hun gedrag. Docenten die hier speciale kennis en vaardigheden voor hebben, verzorgen het onderwijs. Waar mogelijk wordt er toegewerkt naar een overstap naar een reguliere VO-school (koersklas of regulier onderwijsprogramma).

Past

Past is een voorziening van het samenwerkingsverband. Past staat voor een 'passende andere stap'. Als een jongere tijdelijk niet op een reguliere VO-school kan zijn, dreigt thuis te komen zitten of al thuis zit, dan kan Past een goede oplossing zijn. De ondersteuning via Past is kortdurend (13 tot 26 weken), zeer intensief en altijd op maat. Een belangrijk onderdeel is het (opnieuw) motiveren van de jongere om weer naar school te gaan. Als een jongere Past nodig heeft om weer mee te kunnen doen op school, dan doet de school een aanvraag voor een Past-traject bij het samenwerkingsverband.

Ondersteuning op maat

De scholen binnen het samenwerkingsverband hebben als doel al hun leerlingen passende ondersteuning te bieden. Omdat er veel mogelijkheden en verschillende niveaus van ondersteuning zijn, wordt er altijd gekeken naar wat een leerling nodig heeft om goed mee te kunnen komen op school. We willen graag dat leerlingen succesvol zijn. Daarom streven we ernaar de juiste ondersteuning op tijd aan te bieden en daarbij te gaan van intensieve naar minder intensieve begeleiding. Er wordt steeds zorgvuldig gekeken welk (onderwijs)arrangement passend is voor een leerling.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. Als ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft dan is het belangrijk dat ze dat bij de aanmelding duidelijk aangeven. De school moet in verband met de zorgplicht vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen school, een andere reguliere of een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Door de scholen in het samenwerkingsverband wordt gekeken of de jongere voldoende heeft aan ondersteuning vanuit de *basisondersteuning* (regulier onderwijsproces en trajectvoorziening). Als dat niet toereikend is, dan kan *extra ondersteuning* ingezet worden in de vorm van koersklassen, VSO of Past. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvragen voor extra ondersteuning. Als het samenwerkingsverband het eens is met de aanvraag van de school dan geven ze een arrangement (koersklas of Past) of toelaatbaarheidsverklaring (VSO) af, waarmee de jongere gebruik kan maken van deze vorm van extra ondersteuning.

2.3 Samenwerking met ouders

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs.

Ouders en jongeren worden uiteraard betrokken bij de uitvoering van de gekozen ondersteuningsvorm. Afhankelijk van het ondersteuningsniveau kan er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld worden. Een OPP is wettelijk niet verplicht in de trajectvoorziening, omdat het valt binnen de basisondersteuning. Voor jongeren die geplaatst worden in een koersklas, binnen het VSO, bij Past en in het praktijkonderwijs, moet er wel een OPP worden opgesteld. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd met ouders (en jongere), en waar nodig bijgesteld. In het OPP moet wettelijk gezien minimaal het volgende vastgelegd worden:

1. De te verwachten uitstroombestemming;
2. De onderbouwing van deze bestemming met belemmerende en bevorderende factoren;
3. Eventuele afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma (niet verplicht voor VSO).

In het OPP kan een handelingsdeel opgenomen worden: specifieke, persoonlijke aanpassingen van het programma, dan wel aanvullende begeleiding. In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het OPP. Over beide zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan. Voor het handelingsdeel moet instemming gevraagd worden aan ouders³. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg, maar instemming van ouders is niet vereist. In de paragrafen over basisondersteuning en extra ondersteuning beschrijven we hoe we hier binnen onze school uitvoering aan geven.

Ouders hebben daarnaast via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningsvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR): het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband.

2.4 Samenwerking met andere partijen

In de afbeelding aan het begin van dit hoofdstuk is te zien dat er twee kolommen naast de piramide staan: *Expertisecentrum* en *Jeugdhulp*. Scholen kunnen passend onderwijs niet alleen. Uiteraard wordt er samengewerkt met ouders en jongere. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met het Expertisecentrum en waar nodig met organisaties voor jeugdhulp.

Expertisecentrum

Het Expertisecentrum is een team van deskundigen op het gebied van passend onderwijs en is verbonden aan het samenwerkingsverband. Het Expertisecentrum is erop gericht om scholen te ondersteunen bij het uitvoeren en doorontwikkelen van passend onderwijs. Aan het Expertisecentrum zijn schoolondersteuners verbonden met de volgende expertisegebieden:

- schoolontwikkeling;
- algemene didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- gedragsproblemen en/of sociaal-emotionele problematiek eventueel als gevolg van een psychiatrische stoornis;
- verstandelijke beperking;
- fysiek-medische beperkingen.

³ Of de leerling als deze 16 jaar of ouder is. Tussen 12 en 16 jaar wordt de leerling waar mogelijk betrokken.

Medewerkers van het Expertisecentrum ondersteunen de scholen onder andere door bij te dragen aan de professionalisering van docenten en begeleiders in de school en door advies te geven bij bepaalde problematiek.

Jeugdhulp

Ook de samenwerking met thuis is van groot belang. Als er in de thuissituatie begeleiding nodig is, werken scholen nauw samen met jeugdhulpverlening om ervoor te zorgen dat op school en thuis aan dezelfde doelen wordt gewerkt. Elke school heeft een aansluitfunctionaris van het Basisteam Jeugd en Gezin (BJG). Medewerkers van het BJG kunnen kortdurend zelf begeleiding bieden aan jongeren en gezinnen. Daarnaast hebben zij vanuit de gemeenten de bevoegdheid gekregen om, net als de huisarts, door te kunnen verwijzen naar meer specialistische vormen van jeugdhulpverlening, bijvoorbeeld bij de GGZ. Inzet van en verwijzing door het BJG gebeurt uiteraard alleen met toestemming van ouders en betrokkenheid van de jongere.

Andere externe partijen

Tot slot zijn er nog enkele andere partijen waarmee scholen intensief samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere jongere naar school kan en gaat: GGD, leerplichtambtenaren (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost), gemeenten, scholen voor primair onderwijs en scholen voor vervolgonderwijs. Voor ondersteuning aan leerlingen met een visuele beperking, een auditieve beperking, een communicatieve beperking, of epilepsie kan tevens de hulp ingeroepen worden van begeleiders vanuit specialistische onderwijsvoorzieningen op deze thema's. Meer informatie daarover is te vinden op de website van het samenwerkingsverband (www.swvvo3006.nl).

3. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN DE SCHOOL

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe we daar binnen onze school uitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

3.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning

Ondersteuningsstructuur in de school

Visie

Ieder mens heeft bepaalde talenten, ieder mens is uniek. We zien dat de samenleving verandert. De mens zet zichzelf centraler dan ooit. Daarom ziet het Zwijsen College het als zijn taak om de burger van de toekomst optimaal voor te bereiden op deze samenleving. We creëren een gemeenschap waarin het normaal is dat we er voor elkaar zijn.

Door een inspirerende en stimulerende leeromgeving te scheppen zijn we ervan overtuigd dat we leerlingen en medewerkers uitdagen het beste in zichzelf naar boven te halen. We kennen onze leerlingen door goed naar hen te kijken en te luisteren. We gaan een oprechte relatie aan met leerlingen en we willen weten wat ze kunnen. Zo creëren we een geborgen omgeving waarin leerlingen zich cognitief en sociaal kunnen en willen ontwikkelen.

Onze visie op voortgezet onderwijs gaat uit van de individuele behoefte van de leerling. We bieden leerlingen die daartoe gedreven zijn de ruimte om mee te denken over hun eigen leerroute. We passen het onderwijs aan de leerlingen aan door te kijken waar zij kunnen versnellen, verbreden of verdiepen. Dit onderwijs op maat vraagt gedrevenheid van de leerlingen. Samen werken we aan onderwijs dat leidt tot een toekomstbestendig diploma.

Onderwijs op maat

Door naast havo/mavo, havo/vwo brugklassen aan te bieden, willen we de determinatiefase uitstellen. Door goed te differentiëren, denken we meer talentvolle leerlingen dan nu het geval is naar vwo-2 te kunnen bevorderen. Verder kunnen leerlingen op het vwo voor Fast Lane kiezen. Dit houdt in dat zij voor een, meerdere of alle vakken een jaar kunnen versnellen. Zij kunnen in de beschikbare tijd meer aandacht geven aan de vakken die moeizamer gaan of kiezen voor extra modules.

Brugklasleerlingen kunnen op vwo+ kiezen voor Chinees en natuurwetenschappen. Hiermee willen we leerlingen die iets meer aan kunnen, extra keuzemogelijkheden bieden.

Ondersteuningsstructuur

Bij de ondersteuning van leerlingen neemt de mentor een centrale plaats in. Daarnaast spelen natuurlijk ook de vakleraren een rol, zowel in hun les alsook tijdens leerlingbesprekingen in het team. Binnen het team kan de mentor ondersteuning inroepen van de zorgcoach van de afdeling.

Speciale vormen van ondersteuning wordt geboden in de vorm van remedial teaching (leerlingen met dyslexie, dyscalculie, sociale vaardigheidstraining, faalangstreductie).

De school kent vertrouwensleraren/counselors bij wie leerlingen terecht kunnen in geval dat zij vertrouwelijk willen spreken over iets wat hen bezig houdt of belast.

Een aantal leerlingen behoeft meer ondersteuning dan door de mentor en leraren kan worden geboden. Deze leerlingen wordt extra ondersteuning (aan)geboden door een persoonlijk begeleider. In enkele gevallen worden leerlingen individueel of in groepsverband extra begeleid door een persoonlijk begeleider, waarbij soms ook een ambulante begeleider van een ketenpartner is betrokken.

Het zorgadviesteam (ZAT)

Indien interventies op teamniveau onvoldoende resultaat hebben, kan de mentor de leerling – in overleg met leerling en ouders – inbrengen in het ZAT. Voor de inhoudelijke bespreking in het ZAT is toestemming van de leerling (> 16jaar) of ouders vereist. Het ZAT komt ongeveer acht keer per schooljaar bijeen. De deelnemers zijn: de zorgcoördinatoren, de gedragswetenschapper (SWV), de Jeugdarts (GGD), brede jeugdprofessional (BJG), de zorgcoach en mentor van de betreffende leerling. Afhankelijk van de casus kan de samenstelling uitgebreid worden met een expert van bijvoorbeeld het GGZ, GGD, Novadic, politie, leerplichtambtenaar of schoolondersteuner etc.

Vanuit het ZAT kan verwijzing naar/of inschakeling van een externe deskundige worden geadviseerd/georganiseerd. Evaluatie vindt plaats binnen het ZAT na een afgesproken termijn.

Samenwerking met ouders en jongere

Het Zwijzen College hecht veel waarde aan het goed functioneren van de pedagogische driehoek (ouders, school, leerling). Middels ouderavonden en overlegmomenten, alsook via internet (leerlingvolgsysteem, e-mailcontact of ‘gewoon’ de telefoon vinden ouders en school elkaar.

Contactpersonen

Als u vragen hebt over de begeleiding en ondersteuning op onze school of u wilt uw zorgen over uw kind delen, dan kunt u terecht bij de volgende personen:

<i>Situatie/onderwerp</i>	<i>Contactpersoon</i>	<i>Mogelijk doorverwijzing</i>
Ik wil mijn kind aanmelden op school en verwacht dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft.	Desbetreffende teamleider	Zorgcoördinator
Mijn kind zit op school en ik vermoed dat er meer begeleiding of extra ondersteuning nodig is.	Mentor	Teamleider, zorgcoach en/of zorgcoördinator
Ik maak me zorgen over mijn kind.	Mentor	Vertrouwensleraar
Mijn kind wordt gepest.	Mentor	Teamleider, zorgcoach en/of zorgcoördinator

Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijsondersteuning:

<i>Protocol</i>	<i>Waar is het protocol te vinden of op te vragen?</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol	Op te vragen bij zorgcoördinator
<input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculieprotocol	Op te vragen bij zorgcoördinator
<input checked="" type="checkbox"/> Pestprotocol (sociale veiligheid)	Op te vragen bij zorgcoördinator
<input checked="" type="checkbox"/> Protocol medisch handelen en handelen bij ziekte	Op te vragen bij zorgcoördinator
<input checked="" type="checkbox"/> Verzuimprotocol	Op te vragen bij zorgcoördinator
<input checked="" type="checkbox"/> Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Op te vragen bij zorgcoördinator
<input checked="" type="checkbox"/> Rouwprotocol	Op te vragen bij zorgcoördinator

3.2 Basisondersteuning

In het eerste hoofdstuk is beschreven dat de basisondersteuning bestaat uit het reguliere onderwijsproces en de trajectvoorziening. Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijssituatie en doelgroep van de school richt de school zelf de basisondersteuning in. Hieronder staat een schema met afspraken binnen het samenwerkingsverband over de basisondersteuning. Wij hebben daarin aangegeven hoe wij dat in onze school vorm geven. Sommige activiteiten vallen binnen het reguliere onderwijsproces plaats en gelden voor alle leerlingen. Andere activiteiten vinden plaats vanuit de trajectvoorziening als de situatie daarom vraagt.

Ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, o.a. bij ernstige lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie, ernstige rekenproblemen en dyscalculie, en problemen in de informatieverwerking, concentratie en planning.		
Onderwerp	Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces	Hoe maakt de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening
Volgen en signaleren van leerlingen met leerproblemen.	Mentor monitort aan de hand van begeleidingsgesprekken, leerlingvolgsysteem en reageert op signalen (collega's, leerling, ouders, Magister)	Indien wenselijk wordt RT ingezet
Ondersteuning gericht op het versterken van de taalvaardigheid.	Door middel van afname van Cito-VAS (Engels en Nederlands) wordt in de brugklas gemeten waar leerlingen staan en ondersteuning geboden tijdens vaklessen en talentblokken	Advisering/ondersteuning door een schoolondersteuner
Werken met en volgens protocol dyslexie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Leerlingen ontvangen faciliteiten volgens landelijke richtlijnen en conform dyslexieprotocol	Ondersteuning door dyslexiecoach
Ondersteuning gericht op het versterken van de rekenvaardigheid.	Leerlingen krijgen allemaal aparte rekenlessen, daar krijgen ze op maat ondersteuning.	Indien er sprake is van dyscalculie, krijgen ze ondersteuning van de dyscalculie coach
Werken met en volgens protocol dyscalculie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Leerlingen ontvangen faciliteiten analoog aan dyslexie; echter richting examen minder vergaand,	Indien er sprake is van dyscalculie, krijgen ze ondersteuning van de dyscalculie coach

	e.e.a. in lijn met landelijke status dyscalculie	
Begeleiden van leerlingen bij het leren leren.	Dit vindt plaats in de mentorles (onderbouw); later (bovenbouw) op klassikaal en op maat (mentor/vakleraar)	Ondersteuning door PB-er
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra instructie en begeleiding nodig hebben.	In onderbouw steunlessen kernvakken (talentblok) (ne-en-wi)	Een team kan worden geadviseerd/ondersteund door een schoolondersteuner of zorgcoördinator
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra uitdaging nodig hebben.	Onze school heeft als speerpunt om te differentiëren binnen de lessen. Door versnelling aan te bieden voor bepaalde vakken (fast-lane) vwo en op havo te kijken of een overstap naar vwo mogelijk is (of lesstof voor bepaalde vakken op vwo niveau aan te bieden) kunnen we meer recht doen aan alle leerlingen	

Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen, o.a. milde vormen van angst en onzekerheid, zoals faalangst, examenvrees en keuzeproblemen, moeite in de sociale omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, belemmeringen door een gebrek aan onderwijsmotivatie, bewegingsonrust, impulsiviteit, mild opstandig gedrag, en problemen in de sociale afstemming (ongepast gedrag).

Onderwerp	Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces	Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening
Signaleren van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen.	Via mentor, in vertrouwen genomen leraar of vertrouwensleraar. Verwijzing zorgcoördinator/ bespreking ZAT. Onderbouw: signalering in samenwerking met BJK middels klassenactiviteit 'Over de streep'	Beperkte gesprekkenreeks bij vertrouwensleraar of maatschappelijk werker, waarna indien nodig verdere verwijzing.
Begeleiding van leerlingen met faalangst/examenvrees.	Signalering binnen het lerarenteam, de mentoren en/of zorgcoaches bespreken de mogelijkheden van begeleiding	Aanmelding en intake door zorgcoördinator. Cursus wordt verzorgd door leden RT-team (dit betreft klas 1 en 2; daarnaast ook (pre)-examenklas ('stressmanagement') Hiernaast kan een PB-er worden ingezet voor ondersteuning.
Ondersteuning van leerlingen met keuzeproblemen.	Mentor: studieloopbaanbegeleiding; programma en verdere expertise: decaan	

Ondersteuning bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.	Signalering binnen het lerarenteam, de mentoren en/of zorgcoaches bespreken de mogelijkheden van begeleiding. Tijdens de lessen leefstijl wordt de training Rots en Water gegeven aan alle brugklassers.	Aanmelding en intake door zorgcoördinator. Cursus wordt verzorgd door leden van het RT-team (dit betreft klas 1 en 2). Hiernaast kan een PB-er worden ingezet voor ondersteuning.
Aandacht voor het bevorderen van schoolmotivatie.	Mentor en leraren signaleren, mentorgesprek, eventueel verwijzing spreekuur LPA	
Signaleren van leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.	Mentor/ leraren.	Inschakeling schoolondersteuner van Vlechtwerk. Toewijzing PB-er.
Aandacht voor het bevorderen van sociale veiligheid in de groep/school.	Brugklas: rots en water ; 2 ^{de} klas: over de streep ; klas 3/4 : meidenvrij	-
Aandacht voor het voorkomen van gedragsproblemen in en buiten de klas.	Aandacht voor klassensfeer op alle jaarlagen	-
Maatregelen voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn als gevolg van storend gedrag voor zichzelf of anderen.	Melden bij de leerlingenadministratie, naar beheerder OLC en in gesprek met leraar.	Een team kan worden geadviseerd/ondersteund door een schoolondersteuner of zorgcoördinator

Ondersteuning aan leerlingen met lichamelijke beperkingen, o.a. bij milde auditieve, visuele of motorische beperkingen, bij milde spraaktaal belemmeringen, en bij milde belemmeringen als gevolg van een medische conditie.		
Onderwerp	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces</i>	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening</i>
Werken met en volgens een protocol medisch handelen en handelen bij ziekte.	Handeling volgens protocol/overzicht 'alarmleerlingen' bij leerlingenadministratie	Indien nodig extra ondersteuning door PB-er en/of schoolondersteuner
Fysieke toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	In het gebouw is een lift aanwezig (leerlingen): liftpas noodzakelijk; entree en branddeuren vereisen dat bijv. rolstoelers geholpen worden	
Beschikbaarheid van hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	In overleg met zorgcoördinator aanpassingen op maat	
Begeleiding van leerlingen met spraaktaal belemmeringen.	Indien aan de orde: solo-apparatuur	
Samenwerking met ketenpartners in de signalering en begeleiding van leerlingen met fysiek-medische problematiek,	Samenwerking met schoolondersteuner, mytyschool Gabriel, Koninklijke Visio, (S)OLK-	

bijvoorbeeld GGD en ambulante begeleiding.	team ⁴ , Fact-team ⁵ GGz, verpleegkundige en jeugdarts GGD	
--	--	--

3.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning binnen een reguliere VO-school: Koersklas

Leerlingen die vanuit het primair onderwijs in de Koersklas starten, hebben tijdelijk intensievere ondersteuning nodig dan binnen een reguliere brugklas geboden kan worden. Deze leerlingen krijgen binnen een kleine (max. 16 leerlingen), veilige setting de kans om zich volledig te ontplooiën, zodat ze goed voorbereid aan het reguliere onderwijsproces op havo- of vwo-niveau kunnen deelnemen. De verwachting is dat instroom na een jaar mogelijk is en uiterlijk binnen twee jaren.

Leerlingen komen in aanmerking voor de Koersklas als zij duidelijk aantoonbare leerachterstanden en/of sociaal-emotionele problemen hebben. Daarnaast hebben ze behoefte aan didactische ondersteuning voor rekenen, taal en/of lezen. Er wordt dan ook wel gesproken over gestapelde problematiek.

De Koersklas havo/vwo is gesitueerd op het Fioretti College.

Begeleiding

De Koersklas heeft twee vaste docenten, die mede verantwoordelijk zijn voor het gedifferentieerde onderwijsaanbod. Denk hierbij aan verschillende niveaus, leerjaren en bijkomende problematiek. Daarnaast heeft elke Koersklas vaste ambulante begeleiders die verantwoordelijk zijn voor de ondersteuning op sociaal emotioneel gebied en trainingen verzorgen, individueel dan wel in groepsverband.

Voor elke leerling wordt een IOP (individueel ontwikkelingsplan) opgesteld aan het begin van het schooljaar. Dit is een praktische vertaling van het OPP.

De leerlingen worden dagelijks gevolgd door middel van een observatie kaart, deze wordt na elke activiteit door de leerlingen en de docent/onderwijsassistent ingevuld. Het doel is het bevorderen van reflectie en het zicht op eigen handelen te vergroten. Dit is de basis om verandering/ aanpassing van gedrag in te kunnen zetten. Dit formulier wordt door de leerling dagelijks mee naar huis genomen. Ouders kunnen de ontwikkeling van hun kind volgen, reageren en aanvullen. Elke leerling heeft coaching op het rooster staan. De mentoren maken afspraken voor individuele gesprekken tijdens dit uur. In de coachingsgesprekken worden het welbevinden, de ontwikkelpunten en het zelfbeeld van de leerling besproken aan de hand van een leerlingvolgsysteem (gedragscriteria).

Tijdens een schooljaar vinden minimaal drie gesprekken met ouders plaats, waarbij de voortgang en ontwikkeling van de leerling wordt besproken. Het eerste oudergesprek is in de vorm van een huisbezoek.

Fasering

In de koersklas wordt gewerkt middels een vijf fasenmodel waarbij de leerling van een compleet aanbod op niveau speciaal voortgezet onderwijs geschakeld wordt naar een compleet aanbod op niveau regulier voortgezet onderwijs. Dit is een werkmodel wat ook binnen andere scholen voor voortgezet onderwijs gebruikt wordt en waar positieve ervaringen mee zijn binnen het speciaal onderwijs gericht op leerlingen met psychiatrische problematiek. Deze fasen worden op maat aangeboden aan de leerlingen waarbij er op basis van bepaalde gedragscriteria geschakeld kan worden naar een volgende fase. Deze fasen kunnen worden behaald in de loop van twee jaar (heel

⁴ (S)OLK: somatisch onverklaarde lichamelijke klachten.

⁵ FACT-teams behandelen en begeleiden mensen die een ernstige psychiatrische aandoening hebben in combinatie met problemen op andere levensterreinen (wonen, werken, sociale contacten, financiën etc.).

globaal is leerjaar 1 fase 1-fase 4a en leerjaar 2 fase 4b- fase 5). Per individu wordt beoordeeld of er geschakeld kan worden naar de volgende fase. Hierbij wordt er periodiek geëvalueerd of het perspectief bijgesteld moet worden. De fasen zijn globaal als volgt opgebouwd:

- Fase 0: Aanmelding; observatie basisschool, gesprek ouders en leerkracht basisonderwijs en toelating.
- Fase 1; Start VO. Weinig docenten (maximaal 5), vast lokaal (met uitzondering van specifieke zaakvakken), aparte start- en eindtijden (kwartier later/vroeger), geen huiswerk, eigen werkplek met tussenschotten, apart middagprogramma gericht op trainingen, rustige pauzeplek.
- Fase 2; Starten op reguliere lestijd, leren maken van een dag/weekplanning, boeken mee naar huis, oefenen met huiswerk
- Fase 3; Afbouw apart middagprogramma en opbouw reguliere lesstof, plaats aan losstaande tafel, gebruik papieren agenda en starten met huiswerk
- Fase 4a; Starten met schakelen (met ondersteuning) naar reguliere klas voor een bepaald vak, in tweetallen zitten in de klas, werken met Magister, afbouw hulpmiddelen.
- Fase 4b; Uitbreiding van lessen in de reguliere klas met andere vakken. Opbouw vrije momenten (pauzes) in reguliere setting.
- Fase 5; Leerling is volledig geschakeld. De reguliere mentor van de klas wordt de mentor. De mentor van de koersklas wordt persoonlijke coach/adviseur (en blijft dit gedurende de rest van de schoolperiode)

○
 Leerlingen zitten gedurende (een deel van) de onderbouw in de koersklas. Binnen één tot anderhalf jaar moet duidelijk zijn of het perspectief regulier onderwijs (met evt. trajectvoorziening) of speciaal onderwijs is.

Er zijn vaste momenten van instroom en uitstroom. Instroom: bij aanvang schooljaar/na de herfstvakantie. Uitstroom: na het tweede rapport/einde schooljaar.

Extra ondersteuning op een andere locatie

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van de voorziening Past en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft in een van deze vormen, dan wordt er overlegd met het samenwerkingsverband.

3.4 Ontwikkelambities

Omdat passend onderwijs nooit klaar is hebben wij als school de volgende ontwikkelambities voor schooljaar 2018-2019:

Onderwerp <i>Waar gaat het over?</i>	Ambities <i>Wat willen we bereiken? Wat is er meer/anders/beter als we dit doel bereikt hebben?</i>	Termijnen <i>Wanneer verwachten we het doel te bereiken?</i>	Activiteiten <i>Wat gaan we doen om het doel te bereiken? Wie zijn daarbij betrokken?</i>
Koersklas	Start Koersklas. Leerlingen goed voorbereid kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijsproces.	Einde schooljaar 2018-2019	Leerlingen dit schooljaar middels de Koersklas onderwijs op maat bieden. Docenten en andere ondersteuners van de Koersklas.
Preventie	Rots en Water al in periode 1 aanbieden i.p.v. periode 3 om de sociale weerbaarheid van de leerlingen te verhogen	Na periode 1	Vervroegen aanbod Rots en Water

Preventie	De verzuimregistratie in Magister optimaliseren zodat mentoren hier meer zicht op hebben. Zij handelen vervolgens middels het verzuimprotocol.	Einde schooljaar 2018-2019	Benodigde zaken aanpassen in Magister zodat mentoren meer overzicht hebben en het verzuimprotocol implementeren.
Optimaliseren zorgstructuur	De ondersteuningsrollen (mentor, zorgcoach, vertrouwensleraar, persoonlijk begeleider en schoolondersteuner) binnen het Zwijsen afbaken en versterken binnen de school. Dit ter ondersteuning van de zorgcoördinatoren.	Einde schooljaar 2018-2019	Zorgcoördinatoren, teamleiders en zorgcoaches maken afspraken om de zorgcoach efficiënt in te kunnen zetten binnen het team en de school.
Optimaliseren zorgstructuur	Deskundigheidsbevordering van mentoren, leraren, zorgcoaches, persoonlijk begeleiders en vertrouwensleraren.	Einde schooljaar 2018-2019	Verzorgen van scholing naargelang de behoeften van medewerkers en casuïstiek. Scholing wordt mede verzorgd door team O&E. Ondersteuning van docententeam, mentoren en zorgcoaches door schoolondersteuner.
Trajectvoorziening	Meer groepsgewijs begeleiden. Verhogen van efficiëntie en doorbreken isolement van leerling.	Einde schooljaar 2018-2019	De brugklasleerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden in groepjes begeleid.

BIJLAGE(N)

Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van het Expertisecentrum in 2018-2019

Medewerkers van het Expertisecentrum ondersteunen de scholen onder andere door bij te dragen aan de professionalisering van docenten en begeleiders in de school en door advies te geven bij bepaalde problematiek.

In het arrangementgesprek van het Zwijsen College zijn de volgende doelen en activiteiten afgesproken:

DOELEN:

- Vanuit een stevige ondersteuningsstructuur worden de onderwijsbehoeften van leerlingen in beeld gebracht en op basis daarvan wordt passende ondersteuning geboden.
- Mentoren en docenten zijn in staat om leerlingen zo veel mogelijk onderwijsnabij te begeleiden.

Toelichting: Overstappen naar meer kortdurende trajecten, waarbij de schoolbegeleiders meer gaan overnemen.

Activiteiten Expertisecentrum SWV VO 30 06

Activiteiten	Uren	Medewerkers
Versterken van de ondersteuningsstructuur binnen de school		Allen
Coachen en ondersteunen van persoonlijk begeleiders, mentoren en docenten. Individueel en op groepsniveau (groepsklimaat, klassenmanagement).		Peter
Crisis management		Peter
Vaste overlegstructuur met Zoco's		Allen
Mentoren ondersteunen (via de leerling) betreffende sociale emotionele problematieken, leervragen en externe contacten leggen/onderhouden		Peter
Observaties in klassen en nagesprekken		Peter
Ondersteuning schoolontwikkeling		Fleur
Klankbord en coach van zoco's		Fleur
Participatie zorgteam en ZAT		Fleur
Aanvullende activiteiten / vrije ruimte		Allen
Totaal	823	

Koersklas 1 / 2 HTV

Activiteiten	Uren	medewerkers
<ul style="list-style-type: none"> • Coachen docenten, mentoren en de groep. • Aanwezigheid bij besprekingen 	100	Miriam

Mytyl/LZ

Activiteiten	Uren	medewerkers
<ul style="list-style-type: none"> • Op vraag begeleiding/ondersteuning bieden aan school en leerlingen met fysiek-medische problematiek. • Preventieve aanpak m.b.t. (dreigende) thuiszitters. 	109	Dorien

Medewerkers Expertise Centrum

Naam	Uren	Aanwezigheid
Peter van Esch	624 / 16 pw	
Miriam van Velden (Koersklas)	125 / 3 pw	Ma-ochtend
Fleur Hooiveld	173 / 4 pw	Di-ochtend
Dorien Harden	109 / 3 pw	Op vraag
Totaal	1031	

Praktische wensen: Aanwezigheid op locatie op vaste dagen. Een gedragswetenschapper die ondersteunt in de schoolontwikkeling. Een vaste overlegstructuur met medewerkers EC en de zorg coördinatoren.

PAST: Bij plaatsing PAST wordt altijd een Medewerker van het EC geïnformeerd/betrokken door zorg coördinator. De betrokkenheid van het EC is gericht op ondersteuning van de reguliere locatie voor goede terugkeer. Voorkeur voor vast contactpersoon. Uren hiervoor komen uit totale aantal toegekende uren voor de locatie.

Doorstroom nieuwkomers: Voor de ondersteuning en advies van doorstromers vanuit het ISK-onderwijs en de Taalklassen kan rechtstreeks contact opgenomen worden met Jill van der Burgt. Het traject wordt dan opgepakt Jill van der Burgt en / of Corneel van der Heiden. Contactadres: nieuwkomers@swvvo3006.nl

Overleg-partners:

Jacqueline van Melis (conrector)

Elke Giesbers (zorg coördinator)

Peter van Esch (medewerker EC)

Fleur Hooiveld (medewerker EC)

Jacqueline Pluk (coördinator expertise arrangementen)